

*Przedmiotowy system oceniania z matematyki w Szkole Podstawowej nr 2
im. Królowej Jadwigi w Pleszewie
i III klas gimnazjum*

Spis zawartości PSO z matematyki

- I. Cele oceniania wewnątrzszkolnego
- II. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć
- III. Ocena bieżąca i jej kryteria
- IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

I. Cele oceniania wewnątrzszkolnego

- 1) Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
- 2) Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.
- 3) Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
- 4) Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
- 5) Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.
- 6) Śródroczne / roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres / rok szkolny.
- 7) Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 8) Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.

II. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć

- 1) Ocena pracy ucznia i jego postępów w nauce jest ciągła, systematyczna i zróżnicowana.
- 2) Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
- 3) Osiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku.

4) Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a. prace klasowe(obejmuje obszerny dział lub kilka krótkich działów);
- b. sprawdziany(obejmuje zwykle jeden dział programowy; jeżeli dział jest obszerny uczniowie mogą pisać sprawdzian po zrealizowaniu jego znacznej części);
- c. egzaminy próbne dla klas III gimnazjalnych i VIII szkoły podstawowej obejmują całość lub część materiału,

Prace klasowe, egzaminy próbne i sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest ich zakres i kryteria wymagań.

- d. kartkówki (nie muszą być zapowiadane; materiał, który obejmują dotyczy najwyżej trzech ostatnich lekcji);
- e. minikartkówki– kartkówki z podstaw matematycznych (na jedną ocenę składa się kilka minikartkówek);
- f. wypowiedzi ustne(odpowiedzi);
- g. prace domowe;
- h. zeszyt przedmiotowy (estetyka zapisu, sposób notowania i kompletność notatek oraz samodzielne rozwiązywanie zadań w czasie lekcji);
- i. praca w grupach;
- j. prace długoterminowe (referaty, projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne i pomoce naukowe);
- k. aktywność na lekcji (sześć plusów wpisanych do dziennika ocena celująca);
- l. czytanie ze zrozumieniem tekstu matematycznego, samodzielne wyszukiwanie informacji z różnych źródeł (karty pracy);
- m. ogólna postawa ucznia (ocena uwzględniająca potrzeby i możliwości uczniów, udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych, pomoc koleżeńską, przygotowywanie się do zajęć, może być wystawiona jeden raz w okresie).

- 5) Częstotliwość i czas trwania pomiaru osiągnięć:
- a. prace klasowe lub sprawdziany (1 godzina lekcyjna po każdym dziale),
 - b. kartkówki (10-20 minut) i minikartkówki (do 10 minut) w zależności od potrzeb. Pytania i postawione problemy prowadzą do przypomnienia potrzebnych na lekcji wiadomości.
 - c. wypowiedzi ustne – przybierać mogą różne formy: od indywidualnej kontroli przy tablicy, w czasie której uczeń prezentuje swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności, po proste pytania zadawane ogólnie zespołowi klasowemu. Pytania stawiane uczniom prowadzą nie tylko do kontroli, ale również powtórzeń zrealizowanych na poprzednich lekcjach partii materiału.
- 6) Prace klasowe, egzaminy próbne i sprawdziany są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił pracę klasową, egzamin próbny lub sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. O konieczności napisania danej kartkówki, jeżeli uczeń był nieobecny, decyduje nauczyciel. Niedotrzymanie terminu przez ucznia, z przyczyn nieusprawiedliwionych, skutkuje tym, iż otrzymuje on ocenę niedostateczną.
- 7) Każdą pracę klasową i sprawdzian uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od terminu oddania pracy.
- 8) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny się znajdować zapisy tematów, notatki z lekcji, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien w ciągu trzech dni uzupełnić zeszyt.
- 9) Uczeń w ciągu półrocza ma prawo zgłosić 4 razy nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje odpowiedź, pracę domową, brak zeszytu lub przyborów szkolnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia po sprawdzeniu obecności (każde niezgłoszenie nieprzygotowania lub braku zeszytu z pracą domową jest jednoznaczne z oceną niedostateczną). Nie można zgłosić nieprzygotowania w dniu, w którym odbędzie się zapowiedziana praca pisemna.

10) Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany za odpowiedź lub pracę pisemną, jeżeli jego nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.

III. Ocena bieżąca i jej kryteria

- Kryteria oceniania uwzględniają:

- poprawność rozumowania i przedstawiania wyników pracy (język matematyczny, zapisy wyników i ich poprawność),
- umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy,
- próby twórcze,
- opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej.

1. Wypowiedzi ustne – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp.

2. Kryteria ocen:

- ✓ celująca – uczeń proponuje właściwe, często oryginalne rozwiązania w pełni obejmujące materiał programowy; odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawiera własne przemyślenia i oceny; cechuje ją dojrzałość myślenia, świadczy o systematycznym pogłębianiu zdobytej wiedzy;
- ✓ bardzo dobra – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi; uczeń swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań, problemów w nowych sytuacjach;
- ✓ dobra – uczeń opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania; poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności; rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

- ✓ dostateczna – uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową; wymaga pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu trudnych problemów;
 - ✓ dopuszczająca – uczeń opanował tylko w części podstawę programową, ale braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danych zajęć edukacyjnych w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - ✓ niedostateczna – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki uniemożliwiają dalsze kształcenie; nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zagadnienia z podstawy programowej o elementarnym stopniu trudności.
3. Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne zgodnie z przyjętą w szkole skalą:

| ocena | przedział procentowy | opis słowny |
|----------------|----------------------|--------------------------------|
| celująca | (95%; 100%) | 95 % lub więcej |
| bardzo dobra | (85%; 95%) | 85% lub więcej i mniej niż 95% |
| dobra | (70%; 85%) | 70% lub więcej i mniej niż 85% |
| dostateczna | (50%; 70%) | 50% lub więcej i mniej niż 70% |
| dopuszczająca | (35%; 50%) | 35% lub więcej i mniej niż 50% |
| niedostateczna | (0%; 35%) | mniej niż 35% |

3. Przy ocenie pozostałych form oceniania brane są pod uwagę:
- systematyczność, samodzielność i zaangażowanie,
 - odkrywczność i rozwijanie zainteresowań,
 - indywidualne możliwości ucznia.
4. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

- 1 – niski stopień trudności uzyskania oceny
- 2 – średni stopień trudności uzyskania oceny
- 3 – wysoki stopień trudności uzyskania oceny
- 4 – bardzo wysoki stopień trudności uzyskania oceny

| <i>Rodzaj pracy</i> | <i>Waga</i> |
|---|-------------|
| sprawdzian | 3 lub 4 |
| osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych | 4 |
| postawa, osiągnięcia w konkursach szkolnych | 3 |
| kartkówka, prace długoterminowe | 2 |
| pozostałe formy pracy | 1 |

IV. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie z poszczególnych obszarów działalności wg ich wag.

Oceny śródroczne i roczne są średnią ważoną ocen cząstkowych i wystawiane są na podstawie poniższej skali:

| <i>Średnia ważona</i> | <i>Ocena semestralna lub roczna</i> |
|------------------------------|-------------------------------------|
| $\langle 1,00; 1,56 \rangle$ | <i>niedostateczna</i> |
| $\langle 1,56; 2,56 \rangle$ | <i>dopuszczająca</i> |
| $\langle 2,56; 3,56 \rangle$ | <i>dostateczna</i> |
| $\langle 3,56; 4,56 \rangle$ | <i>dobra</i> |
| $\langle 4,56; 5,56 \rangle$ | <i>bardzo dobra</i> |
| $\langle 5,56; 6,00 \rangle$ | <i>celująca</i> |

Oceny klasyfikacyjne ustalone za ostatni okres roku szkolnego są ocenami uwzględniającymi wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego.