

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkół Publicznych nr 2 w Pleszewie

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi w Pleszewie.

Statut Gimnazjum nr 2 im. Św. Królowej Jadwigi w Pleszewie.

Statut Publicznego Przedszkola w Brzeziu

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Królowej Jadwigi oraz Gimnazjum nr 2 im. Św. Królowej Jadwigi w Pleszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, koncepcją pracy szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania wynikające z podstawy programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów

w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów działających w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz problemowym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły, której patronką jest Św. Królowa Jadwiga.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 oraz Gimnazjum nr 2 w Pleszewie umie żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- 2) czerpie radość z nauki;
- 3) przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- 4) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

- 5) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- 6) zgodnie współpracuje z innymi;
- 7) jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- 8) jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- 9) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- 10) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- 11) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
- 12) jest odpowiedzialny,
- 13) obowiązkowy,
- 14) otwarty wobec innych,
- 15) ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności lokalnej i regionalnej, a także narodu i państwa.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. Cele szczegółowe

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- integracja zespołów klasowych,
- uświadamianie uczniom i rodzicom praw i obowiązków wynikających z regulaminów szkolnych,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- kształtowanie zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego; zapobieganie uzależnieniom,
- uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania trudności,

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

zapoznanie uczniów i rodziców systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) rozbudzanie dumy i poczucia przynależności narodowej, więzi z ojczyzną, jej historią i tradycjami,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) kształtowanie u uczniów innych wartości socjocentrycznych, takich jak: przestrzeganie prawa, praca czy środowisko naturalne,
- 5) kształtowanie tolerancji we wszystkich elementach życia młodego człowieka;
- 6) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 7) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 8) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, a także nauczyciel-rodzic,
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, jak również warsztatowej pracy z grupą uczniów,

10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,

11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, jak również o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,
- kształcenie rozwijające samodzielność, innowacyjność i kreatywność uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami, rozwój doradztwa zawodowego,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zagrożenia związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnia możliwość harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- tworzy warunki do działań: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, terapeutą, nauczycielami wspomagającymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny i terapeuta :

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- współpracuje z Młodzieżową Radą Miejską.

VI. Plany pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych z ujęciem imprez, wycieczek, wydarzeń w roku szkolnym 2018/2019 stanowią źródło wiedzy o zaplanowanych w roku szkolnym działaniach.

VII. Programy profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2018/2019:

- „Trzymaj formę” w kl. VII SP oraz III gimnazjum
- „Bieg po zdrowie” w kl. IV SP
- „Czyste powietrze wokół nas” w przedszkolu
- „Moje dziecko idzie do szkoły” w przedszkolu

VIII. Harmonogram działań

| Obszar rozwoju | Zadania | Formy realizacji | Osoby Odpowiedzialne | Termin | Kompetencje kluczowe |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------|--------------------------------------|
| Zdrowie- edukacja zdrowotna | 1. Kształtowanie zdrowego stylu życia | - zajęcia na godzinach z wychowawcą dotyczące zdrowego stylu życia - gazetki na temat zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej, - program dla uczniów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”. | wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny | | kompetencje społeczne i obywatelskie |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|
| | | | | | |
| | <p>2. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.</p> | <p>- Szkolna Olimpiada Sportowa, zajęcia o zdrowym odżywaniu się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka - wzmocnienie ochrony zdrowia dzieci w wieku szkolnym przez ograniczenie dostępu do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju.</p> | <p>nauczyciele w-f przyrody, biologii, wychowawcy</p> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> | <p>kompetencje społeczne i obywatelskie</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom i rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z regulaminów szkolnych.</p> | <p>- podczas godzin z wychowawcą, zajęć z pedagogiem szkolnym, zajęć edukacyjnych, imprez klasowych i szkolnych, konkursów, imprez i zawodów sportowych, kół zainteresowań.</p> <p>- zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły, profilu na Facebooku, - przekazywanie informacji o osiągnięciach uczniów do lokalnej prasy.</p> <p>- stypendia Burmistrza Miasta i Gminy Pleszew, listy pochwalne dla rodziców uczniów wyróżniających się wysokimi osiągnięciami w nauce.</p> <p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach z wychowawcą, - aktywny udział Rady Rodziców we współtworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego, - zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami.</p> <p>- przeprowadzenie w klasach diagnoz, ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy z uczniem.</p> | <p>wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele</p> <p>osoba koordynująca Beata Tomczak wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>w ciągu roku</p> <p>w ciągu roku</p> <p>wrzesień 2018</p> <p>w ciągu roku</p> <p>wrzesień 2018</p> | <p>kompetencje społeczne i obywatelskie umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dokumentacją indywidualną uczniów (opinie, orzeczenia) - rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów, - planowanie i organizacja działań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, - spotkania nauczycieli z rodzicami w ramach zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - lekcje z zakresu doradztwa zawodowego. | <p>wychowawcy klas nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny specjaliści: Sylwia Górską- Pyrda Hubert Briske Agnieszka Wojtkowiak</p> <p>doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> | |
| | <p>3. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p> <p>4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z potrzeb uczniów, rodziców.</p> | | | | |

| Obszar rozwoju | Zadania | Formy realizacji | Osoby Odpowiedzialne | Termin | Kompetencje kluczowe |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulaminami obowiązującymi w szkole. | - rozmowy z wychowawcą, pogadanki na godzinach z wychowawcą dotyczące zasad dobrego zachowania, zebrania z rodzicami. | wychowawcy klas nauczyciele dyrekcja | w ciągu roku, zgodnie z ustalonymi terminami spotkań | kompetencje społeczne i obywatelskie, |
| | 2. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, | - imprezy szkolne wg kalendarium, obchody uroczystości państwowych, projekt „Z Pleszewa - ku Niepodległej”, udział w Wielkopolskim Rajdzie Żołnierzy Wyklętych im. „Błyska” i „Zapory”, udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych, gminnych i powiatowych. - zajęcia edukacji regionalnej, - organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach. | Magdalena Warszowska – Ptak Izabela Świątek Anna Kościańska nauczyciele uczący | cały rok cały rok | |
| | 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. | - udział wolontariuszy w akcji WOŚP, Góra Grosza, - udział w akcji „Narodowe Czytanie” (rozwój czytelnictwa). | | styczeń 2019 wrzesień 2018 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 4. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| Obszar rozwoju | Zadania | Formy realizacji | Osoby Odpowiedzialne | Termin | Kompetencje kluczowe |
|---|--|---|--|----------|---------------------------------------|
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | 1. Uświadamianie zachowań ryzykownych i zapobieganie uzależnieniom | <ul style="list-style-type: none"> - gazetki na temat zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, fonoholizm, anoreksja, cyberprzemoc), - uczenie umiejętności odmawiania, zachowań asertywnych - programy profilaktyczne i promocji zdrowia dla uczniów dostosowane do potrzeb i stopnia zagrożenia rozpoznanych w danej grupie klasowej, - współpraca z poradniami specjalistycznymi na rzecz promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, KPPP w Pleszewie, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, | wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele | cały rok | kompetencje społeczne i obywatelskie, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | - lekcje z policjantem „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci”, - lekcje z wychowawcą na temat zagrożeń (e-lekcje). | | | |
|--|--|---|--|--|--|

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizę przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji oraz jej wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Zespole Szkół Publicznych nr 2 w Pleszewie w dniu.....