

**KONCEPCJA PRACY  
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W BRZEZIU  
NA LATA 2018/2021**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola w Brzeziu oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola. Rozporządzenie MEN z dnia 07 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324)

## **ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:**

Koncepcja została opracowana przez Radę Pedagogiczną Przedszkola w Brzeziu. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz wyniki przeprowadzonych: ewaluacji i nadzoru pedagogicznego. W wyniku samooceny określono wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz kierunki dalszych działań.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Przedszkole zapewnia wszystkim swoim wychowankom wszechstronny, bezpieczny rozwój; uczy poprzez zabawę.

Koncentrujemy się na indywidualnym rozwoju dziecka; dostosowujemy metody i formy pracy do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Wspieramy aktywność i kreatywność dzieci, stwarzamy warunki do rozwijania zdolności dzieci, wspieramy ich ciekawość, samodzielność w atmosferze akceptacji, zaufania przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw oraz tolerancji dla ich różnorodności.

Promujemy zdrowy i aktywny styl życia.

Współpracujemy z rodzinami w wychowaniu dziecka. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo – dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu jakim jest dobro dzieci.

Dbamy o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie naszych wychowanków w przedszkolu.

Wzmacniamy więzi przedszkola z otoczeniem dzięki współpracy z rodzicami, społecznością lokalną, organizacjami pozarządowymi oraz dzięki promowaniu działań placówki.

Nasi wychowankowie wyposażeni będą w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. Będą otwarci na kontakty z innymi ludźmi. Cechować ich będzie śmiała i twórcza postawa wobec otaczającego świata. Będą dbać o zdrowie i sprawność fizyczną. Nasi wychowankowie poznają różne kultury z równoczesnym zachowaniem swojej tożsamości regionalnej i narodowej.

## MISJA PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole jest placówką, bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
2. Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój we wszystkich płaszczyznach na możliwie najwyższym dla niego poziomie.
3. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo, przestrzegając praw dziecka, stwarzając serdeczną atmosferę. Znamy wrażliwość edukacyjną, zainteresowania, zdolności i trudności swoich wychowanków. Wypracowujemy metody pracy z dziećmi zdolnym i dziećmi, mającymi trudności.
4. Przedszkole zapewnia dzieciom z trudnościami, opiniami oraz orzeczeniami pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
5. Praca z dziećmi oparta jest na pedagogice zabawy, która angażuje emocjonalnie dzieci, pobudza do twórczego działania, inspiruje do maksymalnego wykorzystywania własnych możliwości, a jednocześnie jest źródłem satysfakcji i radości.
6. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
7. Oferta edukacyjna przedszkola stwarza warunki do twórczego działania, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności i wartości moralnych.
8. Wypracowujemy skuteczne metody rozwiązywania problemów wychowawczych z dziećmi i zachowań agresywnych.
9. Przedszkole przeciwdziała nietolerancji społecznej i izolacji.
10. Przedszkole przygotowuje do uczestnictwa w życiu społecznym, wprowadzając wartości humanistyczne i moralne, kształtując poczucie tożsamości narodowej i europejskiej.
11. Wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację międzyludzką.
12. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
13. Rodzice są partnerami, uczestniczącymi w życiu przedszkola.
14. Przedszkole zatrudnia kompetentną, wykwalifikowaną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
15. Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
16. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia.

## CELE GŁÓWNE:

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
3. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

4. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
5. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
6. Stwarzanie warunków, sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
7. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
8. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
9. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
10. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
11. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są w edukacji szkolnej.
12. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.
13. Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.
14. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Realizacja założeń reformy oświatowej.
2. Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
3. Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo – kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
4. Realizacja zabaw i zajęć w oparciu o programy własne: edukacji regionalnej, pracy z dzieckiem zdolnym, teatralny, logopedyczny, wychowawczy; systemy motywacyjne, Kodeks Przedszkolaka.
5. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu możliwości rozwijania samodzielności. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy: dziecko – dziecko, dziecko – dorosły.
6. Wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe. Podejmowanie różnych działań, mających na celu eliminowanie zachowań agresywnych.
7. Kształtowanie odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki.
8. Rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi.
9. Rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych swoich opinii, przemyśleń.
10. Kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”.

11. Rozwijanie sprawności fizycznej, wprowadzania dzieci w świat sztuki, rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej.
12. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
13. Systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
14. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami, działającymi na terenie miasta.

### **KIERUNKI DZIAŁAŃ NA LATA 2018– 2021**

1. Wspomaganie indywidualnego toku rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego tempem i możliwościami podejmowania zadań. Tworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności. Odkrywanie, rozwijanie i prezentowanie pasji i talentów dzieci w przedszkolu oraz środowisku lokalnym.
  1. Edukacja zdrowotna i sprawność fizyczna sukcesem dzieci w szkole – rozwijanie wiary we własne siły, stwarzanie warunków osiągania sukcesu, samodzielnego działania, rozwijania aktywnych postaw twórczych, przy uwzględnianiu indywidualnych możliwości dzieci. Rozwijanie u wychowanków postaw i zachowań zdrowego stylu życia.
  1. Wychowanie dziecka w poczuciu własnej wartości oraz poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo dziecka na terenie przedszkola i poza przedszkolem.
  1. Dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji, rozwijanie pozytywnych cech charakteru.
  2. Empiryczne poznawanie świata, jako elementu kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie. Kształtowanie postaw proekologicznych.
  3. Integracja przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem lokalnym.
  4. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
  5. Zarządzanie, zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola.

### **KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA**

| <b>Rodzaj zdolności</b>        | <b>Kierunki pracy z dzieckiem</b>  | <b>Metody nauczania</b>  |
|--------------------------------|--|--|
| <b>Zdolności lingwistyczne</b> | <p>Zachęcanie do twórczych działań werbalnych.</p> <p>Rozwijanie języka pod względem komunikacyjnym, gramatycznym, słownikowym.</p> <p>Rozwijanie zdolności poznawczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (film, przedstawienie),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia),</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda Dobrego Startu,</li> <li>• metoda I. Majchrzak – „Wprowadzanie dziecka w świat pisma”,</li> <li>• metoda G. Domana,</li> <li>• drama,</li> <li>• techniki relaksacyjne,</li> <li>• techniki plastyczne,</li> <li>• metoda żywego słowa,</li> <li>• metoda odtwarzania,</li> <li>• metody słowne,</li> <li>• metoda zadań stawianych dziecku,</li> <li>• metoda ćwiczeń,</li> <li>• metoda samodzielnych doświadczeń.</li> </ul>   |
| <b>Zdolności wizualno-przestrzenne</b> | <p>Rozwijanie wyobraźni i myślenia przestrzennego poprzez rysowanie, malowanie, lepienie, konstruowanie.</p> <p>Zachęcanie do projektowania prostych budowli z klocków lub innych elementów modeli wizualnych.</p> <p>Zapoznavanie dzieci ze słownictwem koniecznym podczas poruszania się w przestrzeni.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• metoda I. Majchrzak – „Wprowadzanie dziecka w świat pisma”,</li> <li>• drama,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.</li> </ul>                   |
| <b>Zdolności muzyczne</b>              | <p>Rozwijanie muzykalności dzieci.</p> <p>Zapoznavanie z instrumentami muzycznymi.</p> <p>Zapoznavanie z brzmieniem różnych instrumentów muzycznych.</p> <p>Doskonalenie pamięci muzycznej i koncentracji uwagi.</p> <p>Zachęcanie dzieci do swobodnych ruchów inspirowanych muzyką.</p> <p>Uwrażliwianie dzieci na zmieniające się tempo i dźwięki.</p> <p>Zachęcanie do śpiewania piosenek.</p> <p>Zapoznavanie dzieci z różnymi melodiami i tańcami z innych krajów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• Metoda Dobrego Startu,</li> <li>• drama,</li> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• eksperyment,</li> <li>• muzykoterapia.</li> </ul> |
| <b>Zdolności kinestetyczne</b>         | <p>Wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka.</p> <p>Tworzenie warunków do rozwoju estetyki ruchu.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• drama,</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• metoda R. Labana,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W.</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Do wyrażania emocji za pomocą ciała.</p> <p>Zachęcanie do ćwiczeń gimnastycznych i aktywności fizycznej na świeżym powietrzu.</p>  | <p>Sherborne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• kinezylogia edukacyjna (metoda P. Dennisona, „gimnastyka umysłu”),</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne.</li> </ul>   |
| <b>Zdolności logiczno-matematyczne</b> | <p>Rozwijanie zdolności liczenia, porównywania, porządkowania w działaniu praktycznym.</p> <p>Kształtowanie pojęć matematycznych.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody praktyczne (pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• koncepcja E. Gruszczyk - Kolczyńskiej.</li> </ul>  |
| <b>Zdolności interpersonalne</b>       | <p>Kształtowanie pozytywnych postaw względem drugiego człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie dzieci na to, że każdy człowiek jest inny.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia innych i współodczuwania.</p> <p>Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z osobami niepełnosprawnymi i pełnosprawnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>Zachęcanie do poznawania własnych emocji, uczuć.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć pozytywnych i negatywnych.</p> <p>Zachęcanie do poznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• drama,</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• metoda R. Labana,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,</li> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne</li> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna)</li> <li>• drama,</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne,</li> <li>• muzykoterapia</li> </ul> |
| <b>Zdolności przyrodnicze</b>          | <p>Zachęcanie dzieci do poznawania środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzebę ochrony środowiska.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• Metoda Dobrego Startu.</li> </ul>   |

## **MODEL WYCHOWANKA PRZEDSZKOLA W BRZEZIU:**

### **Uczenie się:**

- Rozumie i umie określić stosunki przestrzenne, czasowe oraz ilościowe
- Zna środowisko społeczne, przyrodnicze i techniczne
- Zna zasady zachowań prozdrowotnych
- Rozumie, dlaczego potrzebny jest mu ruch
- Zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się
- Zna symbole narodowe i Unii Europejskiej
- Zna swój adres i miejsce swego zamieszkania, zna nazwę i dzieje związane z naszą miejscowością
- Zna zakłady pracy swoich rodziców
- Zna typowe zajęcia ludności, charakterystyczne dla naszej miejscowości
- Zna ciekawe zawody wykonywane dawniej i dziś
- Zna tradycje i historie swojego regionu
- Zna wybrane krajobrazy, charakterystyczne dla naszego kraju
- Zna wybrane obrzędy ludowe
- Zna charakterystyczne elementy wybranych krajów Unii Europejskiej

### **Myślenie:**

- Dostrzega dobro, prawdę, piękno
- Potrafi przewidzieć skutki własnego działania zarówno dobrego jak i złego
- Utożsamia się z własnym krajem
- Wie, że jest Polakiem i Europejczykiem
- Dostrzega uroki miejsca, w którym żyje
- Wie, dlaczego należy odwiedzać miejsca pamięci narodowej
- Rozumie konieczność stosowania zabiegów higienicznych
- Rozumie potrzebę dbania o estetyczny wygląd
- Dostrzega zależność pomiędzy racjonalnym i właściwym odżywianiem a zdrowiem człowieka
- Wie, dlaczego potrzebny jest mu ruch i pobyt na świeżym powietrzu
- Rozumie, że każdy ma prawo mieć odmienne zdanie na każdy temat i może je wypowiedzieć ze spokojem i przekonaniem, że będzie uszanowane i odebrane w sposób tolerancyjny

### **Poszukiwanie:**

- Rozpoznaje charakterystyczne cechy własnego regionu
- Obserwuje i porównuje krajobraz wsi i miasta
- Dostrzega piękno i oryginalność sztuki ludowej (piosenki, tańce, stroje)
- Rozpoznaje stroje ludowe i łączy je z regionem Polski, z którego pochodzą
- Szuka w literaturze i środkach masowego przekazu informacji o własnym regionie i kraju
- Potrafi rozpoznać właściwe działania i zachowania zarówno własne, jak i innych jako prozdrowotne



- Poszukuje miejsc i różnorodnych warunków w domu jak i w przedszkolu do rozwijania własnej aktywności ruchowej
- Poszukuje i rozpoznaje przykłady właściwego i niewłaściwego zachowania, odżywiania

### **Doskonalenie się:**

- Poszerza swoją wiedzę na temat własnej miejscowości, regionu, kraju i Unii Europejskiej
- Posiada wiadomości, dotyczące miejsca zamieszkania
- Umie korzystać z książek, atlasów, encyklopedii, czasopism
- Zna zasady właściwego zachowania podczas spacerów i wycieczek
- Posiada znajomość zasad zdrowego trybu życia
- Rozumie, dlaczego nie należy używać ognia, gazu oraz żadnych urządzeń bez obecności dorosłych
- Dostrzega piękno i oryginalność sztuki ludowej /piosenki, tańce, stroje/
- Rozpoznaje stroje ludowe i łączy je z regionem Polski, z którego pochodzą,
- Szuka w literaturze i dostępnych środkach masowego przekazu informacji o własnym regionie i kraju,
- Potrafi rozpoznać właściwe działania i zachowania zarówno własne jak i innych jako prozdrowotne
- Poszukuje miejsc i różnorodnych warunków zarówno w domu jak i w przedszkolu do rozwijania własnej aktywności ruchowej,
- Poszukuje i rozpoznaje przykłady właściwego i niewłaściwego odżywiania.
- Poszukuje i rozpoznaje przyrodę ożywioną i nie ożywioną,
- Przyswaja zasady ochrony przyrody.

### **Współpraca:**

- Uczestniczy w zabawach i zajęciach z rówieśnikami i rodziną
- Współpracuje z dorosłymi i innymi dziećmi w pracach podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego. Bierze udział w aktualnych wydarzeniach lokalnych
- Wspólnie z dorosłymi, rodzeństwem i rówieśnikami włącza się do przygotowań świątecznych
- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami
- Uczestniczy w różnorodnych konkursach

### **Komunikowanie się:**

- Wie, jak zachować się w miejscach publicznych
- Potrafi dzielić się swoją wiedzą z rówieśnikami i dorosłymi
- Potrafi przyjąć krytykę innych w stosunku do własnej osoby
- Potrafi rozpoznawać i wyrażać swoje emocje i uczucia
- Wie kto w jego otoczeniu troszczy się o jego zdrowie i bezpieczeństwo
- Wie do kogo może się zwrócić o pomoc w przypadku, gdy coś mu zagraża

### **Działanie:**

- Odwiedza miejsca związane z historią i tradycją swojego miasta
- Jest chłonny przyjmować wiedzę i działać
- Podejmuje różnorodne działania w zakresie aktywności umysłowej, werbalnej i ruchowej
- Aktywnie uczestniczy w zabawach, uroczystościach i konkursach
- Porządkuje swoje miejsce pracy i zabawy
- Stosuje zasady higieny osobistej
- Potrafi samodzielnie ubierać się i rozbierać
- Kulturalnie zachowuje się przy stole
- Przygotowuje elementy dekoracyjne i świąteczne
- Przyjmuje postawę opiekuńczą wobec osób potrzebujących pomocy
- Przyjmuje postawę opiekuńczą wobec świata przyrody i świata zwierząt.

## **MODEL NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA**

### **Postawy i umiejętności:**

- Posiada wiedzę z zakresu dziedzictwa kulturowego
- Posiada wiedzę z zakresu edukacji regionalnej, patriotycznej oraz prozdrowotnej
- Zna rozwój psychofizyczny dzieci
- Organizuje działania na rzecz ochrony zdrowia własnego i innych
- Zaspokaja potrzebę ruchu poprzez organizowanie ciekawych zabaw i zajęć ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych przyborów i muzyki
- Zna i stosuje nowoczesne, ciekawe i różnorodne metody pracy, pozwalające na wszechstronny rozwój dzieci
- Propaguje wśród dzieci i ich rodziców aktywny wypoczynek
- Systematycznie organizuje wycieczki i spacery
- Współpracuje z organizacjami, instytucjami i środowiskiem lokalnym
- Jest twórczy, kreatywny i poszukujący
- Doskonali swoje wiadomości i umiejętności poprzez samokształcenie i udział w szkoleniach
- Jest aktywny w zakresie podnoszenia swych kwalifikacji
- Jest pomysłowy i otwarty na nowości pedagogiczne
- Wykorzystuje wszelkie, dostępne środki dydaktyczne
- Korzysta z osiągnięć współczesnej techniki
- Stosuje aktywne metody pracy
- Aktywnie współpracuje z rodzicami
- Współdziała w zespole – jest komunikatywny
- Dzieli się doświadczeniami z innymi
- Tworzy przyjazny klimat
- Jest dobrym organizatorem
- Posiada własne przekonania i wartości
- Jest obowiązkowy
- Wykorzystuje swoje zdolności i zainteresowania w pracy

- Ma zdolność obserwacji i refleksji
- Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację
- Zna obowiązujące przepisy prawa oświatowego
- Przygotowuje, konstruuje potrzebne narzędzia badawcze
- Tworzy własny plan rozwoju

### **MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA W BRZEZIU**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- motywację do uczenia się
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- umiejętność koncentracji uwagi, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom)
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z rówieśnikami)
- zainteresowanie czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania.

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie
- sprawność rąk oraz koordynację wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania

**Potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich
- przewidywać skutki swoich zachowań
- utrzymać porządek w swoim otoczeniu
- zwracać się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym
- liczyć objekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego
- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych

- ustalać równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi
  - rozróżniać stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów
  - określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko
- w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki
- uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach
  - słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami
  - układać krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej

Rozumie, zna:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe i Unii Europejskiej
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)
- zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich
- stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku
- sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu

Nie obawia się:

- występować publicznie
- reprezentować grupę, przedszkole
- przedstawiać swoje pomysły, osiągnięcia artystyczne, sportowe, dzielić swoimi sukcesami
- wykazywać inicjatywę w działaniu
- wyrażania swoich emocji i uczuć

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA:**

Sposoby motywacji dzieci:

**Stosowane nagrody:**

- pochwała indywidualna
- pochwała przed całą grupą
- pochwała przed rodzicami
- oklaski
- emblematy
- przydział funkcji

**Stosowane kary:**

- brak nagrody
- upomnienie ustne
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy
- „krzeselko przemyśleń”
- poinformowanie rodziców o zachowaniu

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju wg indywidualnych programów
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów, zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca wg indywidualnego planu, dokumentowanie wyników obserwacji
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy
- analiza wytworów prac przedszkolaków
- obserwacja prezentacji artystycznych przygotowanych z różnych okazji (występy, wystawy)
- rozmowy z przedszkolakami

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)
- teczek prac i innych dokumentów
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy)
- rozmów

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (arkusze samooceny); zostają również poddani ocenie przez dyrektora (obserwacje zabaw i zajęć) i rodziców (zajęcia otwarte, uroczystości)

### **Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:**

- ankiet
- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- obserwacji zabaw i zajęć oraz prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- arkuszy samooceny
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela

### **Sposoby informowania rodziców:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli
- rodzice o postępach swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczycieli, bądź rodziców
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej
- rodzice dzieci 5 – 6 letnich otrzymują w kwietniu informację o gotowości szkolnej dziecka

## **SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU:**

### **Sposoby współpracy z rodziną dziecka:**

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy pedagogiczno – psychologicznej i innej
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka
- aktywizowanie do współdecydowania ważnych sprawach przedszkola

### **Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną, szkołami podstawowymi, organizacjami wiejskimi, policją, strażą pożarną, muzeum, biblioteką, domem kultury, sanepidem, władzami samorządowymi
- włączanie się w organizowane na terenie wsi przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym

### **Rekomendacje do dalszej pracy w przedszkolu, dotyczące:**

BAZY:

- sukcesywne doposażenie sal w inspirujące środki dydaktyczno – wychowawcze celem tworzenia nowatorskiej przestrzeni edukacyjnej oraz ogrodu przedszkolnego w nowoczesny sprzęt rekreacyjny

#### DZIECI:

- systematyczne wspieranie rozwoju dziecka, aktywizowanie go we wszystkich formach działalności edukacyjnej
- kształtowanie u dziecka poczucia wartości, wewnętrznej intuicji i motywacji wpływających na rozwój inteligencji emocjonalnej
- wszechstronne wspieranie uzdolnień, rozwijanie postaw kreatywnych
- promocja umiejętności, talentów naszych przedszkolaków w środowisku lokalnym

#### NAUCZYCIELI:

- wspomaganie oraz inspirowanie kadry pedagogicznej do systematycznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych
- zachęcanie nauczycieli do dzielenia się wiedzą i jej promowanie przez publikacje i inne formy działalności edukacyjnej

#### ŚRODOWISKA LOKALNEGO:

- podjęcie współpracy z lokalnymi ośrodkami kultury i sztuki w celu bliższego poznawania dorobku kulturowego regionu
- udział w konkursach i projektach
- współpraca z nauczycielami z innych placówek w celu poszukiwania nowatorskich metod pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym

#### **KRYTERIA SUKCESU:**

1. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
2. Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
3. Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
4. Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
5. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
6. Realizacja innowacji pedagogicznych.
7. Zacieśnianie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz edukacji przedszkolnej.
8. Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich możliwości i potrzeb rozwojowych.
9. Liczny udział dzieci w konkursach, prezentacjach, zdobywanie nagród, dyplomów.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY**

1. Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie konfliktów i agresji.
2. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.

3. Wzrośnie liczba rodziców zaangażowanych w działania na rzecz przedszkola.
4. Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem.
5. Wzrośnie pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku lokalnym.
6. Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
7. Znane, akceptowane i przestrzegane będą przez nauczycieli i pracowników przedszkola prawa dziecka.
8. Wzbogaci się oferta edukacyjna, baza i wyposażenie przedszkola.
9. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli.
10. Nastąpi szersza współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku w celu wspomagania rozwoju dziecka.
11. Nastąpi wzrost efektywności pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
12. Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
13. Nastąpi ujednoczenie oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.
14. Poprawi się estetyka i bezpieczeństwo ogrodu przedszkolnego i terenu wokół budynku.
15. Usprawni się przepływ informacji między przedszkolem i rodzicami.