

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2020/2021

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego obejmują:

- tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych
 - w klasach I–VI szkół podstawowych
 - w klasach VII i VIII szkół podstawowych
- metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,
- terminy realizacji działań,
- osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, w tym pracodawcy, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, placówki doskonalenia nauczycieli, instytucje rynku pracy, z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, rodziców, oraz regionalnych i lokalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkół podstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

2. Do zadań doradcy zawodowego w szkole należy:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;

- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji;
- 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1;
- 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. 1.

3. Zadania szczegółowe:

w zakresie pracy z młodzieżą:

- wdrażanie uczniów do samopoznania,
- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,
- przełamywanie barier emocjonalnych,
- wyrabianie szacunku dla samego siebie,
- planowanie własnego rozwoju,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznanie możliwych form zatrudnienia,
- zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,
- zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji,

- zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
- rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy,
- poznanie lokalnego rynku pracy,
- kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samozatrudnienia,
- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,
- preorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu,
- rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność),

w zakresie pracy z rodzicami:

- podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- wypracowanie form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej,

w zakresie współpracy z nauczycielami:

- uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
- lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy,
- nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą,

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA
KLAS I-VI
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

**A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas
I-III szkół podstawowych**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

4. Współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem edukacyjno- zawodowym:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Pleszewie
- Powiatowy Urząd Pracy w Pleszewie
- KOWEZiU

- Szkoły ponadgimnazjalne i ponadpodstawowe

5. Harmonogram działań edukacyjno- zawodowych w roku szkolnym 2020/2021

L.p.	Zadania i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Opracowanie Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021	pedagog	wrzesień
2.	Opracowanie Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021		wrzesień
3.	Realizacja tematyki zawodoznawczej w poszczególnych klasach (w oparciu o treści WSDZ).	pedagog wychowawcy	w ciągu roku
4.	„Zawodowy zawrót głowy”	wychowawcy kl. I –III szkoły podstawowej	w ciągu roku
5.	Warsztaty zawodoznawcze „Kim zostać – planujemy karierę zawodową”	pedagog	I półrocze
6.	Prezentacja filmów „Mój zawód przyszłości ”na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy pedagog	w ciągu roku

7.	Realizacja tematyki zawodoznawczej na lekcjach przedmiotowych m. in. wos, język polski, informatyka.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	wg. programów nauczania
8.	Realizacja tematyki zawodoznawczej na godzinach z wychowawcą	wychowawcy klas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rola pracy w życiu człowieka kl. IV 2. Czy wiem jaki zawód chcę wykonywać w przyszłości – kl. VI 3. Moje zdolności są ważne na drodze do kariery- dlaczego? - kl. VI b 4. Moje mocne i słabe strony- uczymy się samooceny- kl. VI b 5. Pasje, zainteresowania, hobby- kl. VI d 6. Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych – kl. VIII a 7. Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań – kl. VIII a 8. Jak szkoła? Typy i konkretne ofert szkół w naszej okolicy –kl. VIII a 9. Decyzje, planowanie, rozwiązywanie problemów. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości. Podejmowanie ważnych decyzji życiowych- kl. VIII a 10. Moje cele i drogi do ich realizacji –

			kl. VIII b 11. Preorientacja zawodowa. Wybór nowej szkoły- kl. VIII b 12. Rola pracy w życiu człowieka –kl. VIII b 13. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań – kl. VIII b 14. Rola pracy w życiu człowieka – kl. VIII b
8.	Zapoznanie uczniów klas VII i VIII z ofertą szkół ponadpodstawowych organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół, udział w Dniach Otwartych.	pedagog wychowawcy	w ciągu roku
9.	Indywidualna praca z uczniami i rodzicami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu. Współpraca z doradcami zawodowymi z PPP.	pedagog	w miarę potrzeb
10.	Gromadzenie i udostępnianie nauczycielom scenariuszy lekcji, ankiet, artykułów, kart pracy z zakresu zawodoznawstwa.	pedagog nauczyciel bibliotekarz	w ciągu roku
11.	Przygotowanie prezentacji multimedialnych „Mój wymarzony zawód” przez uczniów klas VIII	wychowawcy klas VIII pedagog	w ciągu roku

12.	Przygotowanie plakatu w klasach VII i VIII pt. „Jaki jestem” – wstęp do samooceny	pedagog	październik
12.	Prowadzenie tablicy informacyjnej o szkołach ponadpodstawowych.	pedagog nauczyciel bibliotekarz	w ciągu roku
13.	Badania predyspozycji zawodowych.	pedagog	w ciągu roku
14.	List otwarty do rodziców uczniów klas VIII szkoły podstawowej „Jak wspierać dziecko w wyborze szkoły”	pedagog	I półrocze
15.	Giełda zawodów – innowacja pedagogiczna – kontynuacja (uzależniona od sytuacji epidemiologicznej)	pedagog M. Warszowska- Ptak M. Michalska K. Tyrakowska	październik 2020-czerwiec 2021
16.	Badanie losów absolwentów.	wychowawcy	październik 2022