

**Wymagania edukacyjne rok szk. 2021/2022**  
**przedmiot - wiedza o społeczeństwie**  
**podręcznik dla klasy 8 szkoły podstawowej „Dziś i jutro”**



Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>					
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wylicza przykłady oddziaływania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby</li> </ul>

	funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym.	rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki, - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka, - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.		- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa.	rozwiązania problemu, - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje).
<b>2. Grupy społeczne</b>	- podaje rodzaje grup społecznych, - wymienia grupy społeczne, do których należy, - przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie, - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej, - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,	- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy, - wlicza główne zasady współpracy w grupie, - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu, - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu, - proponuje sposoby	- omawia podział grup społecznych, - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony, - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.	- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie, - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań, - podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje	- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu, - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa, - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</li> <li>- podaje przykłady autorytetów.</li> </ul>	<p>rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul>		<p>metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul>
<p><b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,</li> <li>- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,</li> <li>- tłumaczy, czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>- przedstawia reguły udanej komunikacji,</li> <li>- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,</li> <li>- wylicza podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,</li> <li>- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,</li> <li>- proponuje, jak radzić sobie z treścią,</li> <li>- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,</li> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,</li> <li>- stosuje w praktyce zasady</li> </ul>

	<p>są dyskusja i debata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> <li>- gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul>	<p>zasady publicznych wystąpień,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest trema,</li> <li>- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>- określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przedstawia warunki asertywności,</li> <li>- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul>	<p>występowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację.</li> </ul>	<p>skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy.</p>
<p><b>4. Życie rodzinne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,</li> <li>- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> <li>- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> <li>- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,</li> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,</li> <li>- wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,</li> <li>- omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>- wylicza typy rodziny,</li> <li>- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> <li>- omawia prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,</li> <li>- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,</li> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie</li> </ul>

		<p>podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</p>	<p>i obowiązki dzieci w rodzinie,</p> <p>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</p>	<p>szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</p> <p>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</p>	<p>socjalizacji,</p> <p>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</p>
<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<p>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</p> <p>- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,</p> <p>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>- określa, kto tworzy samorząd</p>	<p>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</p> <p>- wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,</p> <p>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</p> <p>- podaje formy</p>	<p>- charakteryzuje polski system szkolnictwa,</p> <p>- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,</p> <p>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja,</p>	<p>- wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,</p> <p>- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,</p> <p>- proponuje różne warianty</p>	<p>- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,</p> <p>- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,</p> <p>- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,</p> <p>- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na</p>

	<p>uczniowski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.</li> </ul>	<p>organizacji życia społeczności szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,</li> <li>- tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,</li> <li>- wylicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul>	<p>zadania, formy działania),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych,</li> <li>- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul>	<p>kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji.</li> </ul>	<p>kompetencje pracowników.</p>
<p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>

	<p>konstruowania budżetu domowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul>		<p>„dziury” w budżecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul>		
<b>II. Prawo i prawa człowieka</b>					
<b>1. Prawa człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia podstawowe prawa zawarte w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechniej Deklaracji Praw</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,</li> <li>- proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi</li> </ul>

	<p><i>Konwencji o prawach dziecka,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest UNICEF,</li> <li>- rozwija skrót UNICEF.</li> </ul>	<p><i>Człowieka,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka,</i></li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>cech praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka,</i></li> <li>- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię praw człowieka,</li> <li>- na podstawie preambuły <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<p>w działania prowadzone przez UNICEF.</p>
<p><b>2. Katalog praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>- wlicza kategorie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP,</i></li> <li>- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- odszukuje w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>- wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP,</i></li> <li>- określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>- tłumaczy, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</li> </ul>



		<p>fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>	<p>w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</p>	<p>różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji.</p>	
<p><b>3. Ochrona praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wlicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>
<p><b>4. Bezpieczeństwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki ogólnopolskiego</li> </ul>

<b>nieletnich</b>	<p>kogo dotyczy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu.</li> </ul>	<p>internetowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</li> <li>- wyciąga skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<p>fizyczna, psychiczna, dręczenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<p>przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<p>badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>
<b>5. Nieletni wobec</b>	- tłumaczy, kim są niepełnoletni i	- wymienia główne zasady	- wskazuje, w jakich	- wyjaśnia, jakie są cele postępowania	- wymienia inne niż policja i straż

<p><b>prawa</b></p>	<p>nieletni, - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja, - wyciska podstawowe uprawnienia policji, - podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją, - odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich.</p>	<p>odpowiedzialności prawnej nieletnich, - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych, - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna), - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej), - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym, - wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu</p>	<p>przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie, - omawia uprawnienia i zadania policji, - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją, - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej), - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej.</p>	<p>sądowego wobec niepełnoletnich, - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzygnięciu spraw dotyczących nieletnich, - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi, - uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</p>	<p>miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</p>
---------------------	--	---	--	--	---

		dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.			
<b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b>					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest samorząd,</li> <li>- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,</li> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> <li>- wlicza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,</li> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,</li> <li>- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,</li> <li>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,</li> <li>i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>
<b>2.</b>	- wymienia organy	- odróżnia organy	- omawia zadania	- wyjaśnia zasady	- przygotowuje

<p><b>Samorząd gminny</b></p>	<p>władzy w gminie,  - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wylicza podstawowe zadania gminy,  - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie).</p>	<p>uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - podaje główne źródła finansowania gminy oraz jej wydatki,  - bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postaci i wydarzenia z dziejów gminy),  - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady</p>	<p>poszczególnych organów władzy w gminie,  - podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego.</p>	<p>referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,  - opisuje strukturę budżetu gminy,  - określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,  - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.</p>	<p>w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postaci i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności</p>
-------------------------------	---	---	---	--	---

		<p>gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul>			<p>lokalnej.</p>
<p><b>3. Powiat i województwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania powiatu,</li> <li>- wlicza organy powiatu,</li> <li>- podaje organy województwa,</li> <li>- określa zadania samorządu wojewódzkiego,</li> <li>- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> <li>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,</li> <li>- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,</li> <li>- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,</li> <li>- wskazuje zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,</li> <li>- analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na</li> </ul>

	<p>w których mieszka.</p>	<p>władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy</p>	<p>współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</p>	<p>wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.</p>	<p>pracę organów samorządu,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</p>
--	---------------------------	---	--	--	---

		w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.			
<b>4. Obywatele a organy samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,</li> <li>- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,</li> <li>- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,</li> <li>- określa, do czego służy profil zaufany,</li> <li>- tłumaczy, czym jest korupcja,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,</li> <li>- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,</li> <li>- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>- wypełnia wnioski o wydanie dowodu osobistego i paszportu,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,</li> <li>- odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,</li> <li>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- aktywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,</li> <li>- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego.</li> </ul>



		swojej gminy lub swojego miasta, - bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym.	uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty.		
<b>IV. Wspólnota narodowa</b>					
<b>1. Naród i ojczyzna</b>	- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną, - wymienia i opisuje symbole RP, - podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe, - wycicza wybrane święta narodowe, - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli	- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna, - określa, czym jest tożsamość narodowa, - wycicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe, - wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, - bierze udział	- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną, - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej, - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego, - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe, - wycicza najważniejsze	- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej, - przytacza historię symboli RP, - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego, - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - aktywnie	- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie, - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.

	narodowych.	w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.	polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.	uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.	
<b>2. Obywatelstwo i narodowość</b>	- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo, - tłumaczy, do czego służy paszport, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP, - podaje przykłady wartości obywatelskich.	- określa, czym jest tożsamość europejska, - podaje definicję narodowości, - tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi, - przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego, - wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w., - bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości	- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo, - omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP, - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej, - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością, - porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,	- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty, - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.	- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu.

		społeczno- -kulturowych.	- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno- -kulturowych.		
<b>3. Postawa patriotyczna</b>	- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny, - wymienia przejawy patriotyzmu, - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną, - wlicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.	- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.	- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie, - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.	- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu, - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.	- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.
<b>4. Mniejszości i migranci</b>	- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami, - odczytuje z	- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna, - podaje nazwę	- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a	- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski, - tłumaczy, jakie	- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych

	<p>mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> <li>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> </ul>	<p>języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>- tłumaczy, czym jest azyl,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek</li> </ul>	<p>etniczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</li> <li>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</li> </ul>	<p>cechy języka kaszubskiego zdecydowały o uznaniu go za język regionalny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</li> <li>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,</li> <li>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	<p>mniejszości narodowych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</li> <li>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</li> <li>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

		wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.			etnicznych mieszkających w Polsce.
<b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b>	- tłumaczy, czym jest tolerancja, - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu.	- wyjaśnia, czym są stereotypy, - podaje definicję nietolerancji, - określa, czym jest ksenofobia, - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm, - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu, - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm, - podaje definicję Holokaustu, - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji, - bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji, - opowiada o swoich wrażeniach	- omawia cechy stereotypu, - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy, - przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie, - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii, - określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem, - analizuje tekst źródłowy.	- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny, - omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem, - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa, - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i	- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.

		po przeczytaniu tekstu źródłowego.		formułuje swoje stanowisko wobec nich.	
<b>V. Polska państwem demokratycznym</b>					
<b>1. Państwo i demokracja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest państwo,</li> <li>- podaje cechy państwa,</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje państwa,</li> <li>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,</li> <li>- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,</li> <li>- wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,</li> <li>- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,</li> <li>- wskazuje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między narodem a państwem,</li> <li>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,</li> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,</li> <li>- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,</li> <li>- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego.</li> </ul>

		<p>mapie Europy monarchie i republiki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>			
<p><b>2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- przygotowuje wyczerpującą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,</li> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul>

		<p>których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</p> <p>- odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</p> <p>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,</p> <p>- odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendum przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.</p>	<p>notatkę na temat ogólnokrajowych referendum przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.</p>	<p>i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</p>	
<b>3. Sejm i Senat</b>	- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę	- wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują	- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się	- opisuje funkcjonowanie sejmu	- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe,



	<p>ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,  - odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</p>	<p>decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,  - wyszukuje</p>	<p>zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje sejmu i senatu,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat</p>	<p>i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</p>	<p>Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</p>
--	---	---	--	--	--

		informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.	ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty, - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.		
<b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> <li>- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> <li>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,</li> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,</li> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera, wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyborach powszechnych,</li> <li>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,</li> <li>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</li> <li>- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,</li> <li>- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych.</li> </ul>
<b>5. Sądy i trybunały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>- wyjaśnia, co</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady działania sądów,</li> <li>- opisuje hierarchię polskich sądów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>- ocenia, czy Sąd Najwyższy jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,</li> </ul>

	<p>nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje polskich sądów,</li> <li>- przedstawia rolę sędziów,</li> <li>- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczyta sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,</li> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,</li> <li>- wymienia zadania trybunałów,</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> <li>- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>	<p>bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,</li> <li>- tłumaczy, kim jest ławnik,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędu sędziów</i>,</li> <li>- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<p>potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>
<p><b>6. Partie polityczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są partie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zawartość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność partii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polską scenę</li> </ul>

	<p>polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne.</p>	<p>programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - przedstawia systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.</p>	<p>politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych.</p>	<p>w państwie demokratycznym.</p>	<p>polityczną.</p>
<p><b>7. Organizacje obywatelskie</b></p>	<p>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</p>	<p>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - wymienia cele działalności</p>	<p>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</p>	<p>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w</p>	<p>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul>	<p>ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul>	<p>jaki sposób można wspomóc jej działalność,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li>- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego.</li> </ul>	<p>na władze danego kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację</li> </ul> <p>o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.</li> </ul>
<b>8. Media i opinia publiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, do czego służą sondaże,</li> <li>- tłumaczy, czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie środków masowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza argumenty na poparcie tezy, że</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje mass mediów,</li> <li>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,</li> <li>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,</li> <li>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,</li> <li>- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę.</li> </ul>	<p>jest wolność słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza funkcje mediów,</li> <li>- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,</li> <li>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wylicza środki wyrazu reklamy,</li> <li>- wymienia funkcje reklamy,</li> <li>- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,</li> <li>- podaje definicję spotu wyborczego,</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,</li> <li>- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z</li> </ul>	<p>przekazu dla wolności słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje sondaży,</li> <li>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,</li> <li>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,</li> <li>- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,</li> <li>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,</li> <li>- charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,</li> <li>- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych.</li> </ul>	<p>wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje misję mediów publicznych,</li> <li>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,</li> <li>- omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,</li> <li>- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł,</li> </ul>	<p>i wybory mają wpływ media społecznościowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,</li> <li>- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

		<p>kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu.</li> </ul>		<p>oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>	
<b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>					
<b>1. Współpraca międzynarodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wylicza główne cele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- wylicza wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,</li> <li>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,</li> <li>- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne organy ONZ,</li> <li>- opisuje genezę NATO,</li> <li>- podaje nazwę głównego organu NATO,</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,</li> <li>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</li> </ul>
<b>2. Unia Europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę i miejsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne etapy integracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia główne zagadnienia i</li> </ul>

	<p>utworzenia Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza najważniejsze zadania UE,</li> <li>- odpowiada, czym jest euro,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</li> </ul>	<p>integracji europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,</li> <li>- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,</li> <li>- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- podaje imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,</li> <li>- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,</li> <li>- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>- uczestniczy</li> </ul>	<p>europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,</li> <li>- opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,</li> <li>- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,</li> <li>- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana,</li> <li>- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE.</li> </ul>	<p>integracji europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,</li> <li>- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko.</li> </ul>	<p>problemy funkcjonowania UE,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

		w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.			
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,</li> <li>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,</li> <li>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,</li> <li>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,</li> <li>- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,</li> <li>- gromadzi materiały dotyczące brexitu,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,</li> <li>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,</li> <li>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,</li> <li>- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,</li> <li>- redaguje broszurę o sposobach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,</li> <li>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,</li> <li>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,</li> <li>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi.</li> </ul>

			wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście, - analizuje materiały dotyczące brexitu.		
<b>4. Problemy współczesnego świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</li> <li>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza główne skutki globalizacji,</li> <li>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>- wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykańskiej kultury,</li> <li>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</li> <li>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,</li> <li>- omawia problemy związane z migracją,</li> <li>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</li> <li>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</li> <li>- przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- znajduje informacje o inicjatywach na</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</li> <li>- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,</li> <li>- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</li> </ul>			<p>rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</li> </ul>
<p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>- przytacza przykłady działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>- wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>- określa skutki konfliktów,</li> <li>- odszukuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>- redaguje notatkę na temat zamachów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamachu na World Trade Center,</li> <li>- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,</li> </ul>

	<p>terrorystycznych, - odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie, - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</p>	<p>informacje na temat cyberterroryzmu, - znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w., - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>	<p>- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie, - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie, - omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw, - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych</p>	<p>terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w. - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</p>	<p>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</p>
--	--	---	--	--	---

			konfliktów zbrojnych.		
--	--	--	--------------------------	--	--